

На правах рукописи

СУХОРУКОВА Наталья Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕНДЕРНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Белгород – 2013

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Исаева Татьяна Евгеньевна

Официальные оппоненты: **Столярчук Людмила Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор

Кучерова Оксана Егоровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВПО НИУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра педагогики, доцент


Ведущая организация Ф ГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Защита состоится 6 декабря 2013 г. в 15.00 на заседании диссертационного совета Д 212.015.01 при Белгородском государственном национальном исследовательском университете по адресу: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, ауд. 260.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белгородского государственного национального исследовательского университета по адресу: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

Автореферат разослан 1 ноября 2013 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Ситникова Мария Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях стирания строгих границ в иерархии между женщинами и мужчинами, расширения спектра гендерных ролей и возможностей проявления индивидуально-личностных качеств в зависимости от объективно сложившейся ситуации повысилась значимость гендерных исследований, которые имеют междисциплинарный характер и способствуют выработке механизмов решения проблем в науке и различных сферах жизни общества. Применение концептуальных основ гендерного подхода в образовании создает значительные предпосылки в достижении фактического равенства и улучшения социального самочувствия обоих гендеров.

Построение развитого гражданского общества на основе принципа эгалитаризма находит свое отражение в нормативно-правовых документах. Так, Министерством труда и социального развития Российской Федерации в 2002 г. был разработан и размещен на официальном сайте проект Гендерной Стратегии Российской Федерации. Однако данный документ существует всё еще в статусе проекта. Тем временем стоит отметить, что в российской системе образования наблюдается несколько противоречивый процесс институционализации гендерных исследований. Даже в базовых законодательных документах («Закон об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и др.), определяющих содержание образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях на перспективу, обозначен идеализированный, усредненный образ специалиста, который, согласно квалификационным моделям, способен справиться с определенным кругом профессиональных задач, обладая достаточным уровнем компетенций и знаний. При этом во внимание не принимаются гендерные качества, а также обусловленные ими проявления личности.

Ориентация на повышение качества подготовки специалистов, связанная с закономерным развитием научно-технического прогресса, вовлечение женщин во все виды трудовой деятельности наравне с мужчинами сталкиваются с «гендерно слепым» характером профессионального образования, прочно закрепившимся в отечественных учебных заведениях, несмотря на значительный прорыв в гендерных исследованиях в конце XX – начале XXI вв.

Взросший за последние два десятилетия интерес к гендерным исследованиям в педагогической науке получил законодательное обоснование в приказе Министерства науки и образования Российской Федерации «Об изучении вопросов по основам гендерных знаний, гендерным проблемам в системе образования» (2003 г.). В провозглашенной позднее «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г.» отмечается необходимость дальнейшей трансформации педагогики и образования в рамках личностно-ориентированной парадигмы и акцентируется основная цель системы образования – «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков

самообразования, самореализации личности». Но, тем не менее, проблема необходимости учета гендерных факторов и аспектов в ходе реализации образовательных программ учебными заведениями различных уровней не затрагивается.

В исследованиях российских ученых по гендерным вопросам (Т.В. Бендас, О.А. Воронина, Ю. Градскова, Е.А. Здравомыслова, Е.Н. Каменская, Н.Козлова, И. Костикова, А. Митрофанова, Н. Пулина, С.В. Рожкова, Г. Силласте, Я.С. Соловьев, Л.И. Столярчук, В. Суковатая, Н. Шведова, Л.В. Штылева, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.) высказывается обоснованное мнение о необходимости учета гендерного фактора в образовательном процессе, поскольку система образования является одним из наиболее мощных механизмов по воспроизводству гендера и гендерных отношений в обществе. Все чаще акцентируется внимание на актуальности и эффективности применения гендерного подхода в реализации процессов обучения и воспитания на всех уровнях системы образования, так как именно там подкрепляются стереотипные взгляды на гендер и гендерное взаимодействие субъектов социума.

Степень разработанности проблемы. В научной литературе обоснована идея усовершенствования образовательного процесса с позиций гендерного подхода. За последнее десятилетие в российской педагогике были рассмотрены вопросы становления гендерной идентичности (М.А. Толстых, И.А. Тупицина); гендерной социализации в образовании (А.В. Смирнова, Е. Ярская-Смирнова); гендерных стереотипов в содержании школьных учебников (А.В. Смирнова, Е. Ярская-Смирнова), гендерных особенностей современных подростков (И.П. Хабаров); гендерных аспектов преподавания в вузах (Л. Булатова), профессионально-личностного развития педагогов (О.Б. Отвечалина, И.А. Загайнов); гендерных компонентов педагогической культуры учителя (С.В. Рожкова); управления конфликтами в педагогическом процессе вуза на основе гендерного подхода (Л.П. Великанова); учета гендерных особенностей в формировании у студентов лидерских качеств (М.Д. Гасанова, Н.Н. Григорьева), профессионального самосознания (А.Д. Барсукова) и др.

Между тем, несмотря на значительную активизацию гендерных исследований в педагогике в конце XX – начале XXI вв., как показывает анализ научных исследований, они продолжают занимать периферийное место по отношению к другим проблемам. В теории и практике высшего образования недостаточно изучены вопросы, связанные с использованием комплексных, практико-ориентированных способов интеграции гендерного подхода в учебно-воспитательный процесс.

Такое положение дел в условиях объективно сложившейся необходимости применения гендерного подхода к исследованию проблем образовательного процесса вуза и разработки способов его реализации позволяет выделить **противоречия:**

– между устойчивым характером гендерных стереотипов, укоренившихся в культуре, общественном сознании и транслируемых в учебно-

воспитательном процессе, и изменившимися социальными условиями, детерминирующими необходимость генерировать комплекс педагогических действий и педагогических условий образовательного процесса вуза, которые обеспечат развитие его гендерной ориентированности;

– между необходимостью разработки и практического применения концептуально обоснованного, системно организованного и структурированного комплекса форм, методов и средств, который реализуется в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствует достижению гендерного равенства, планомерно повышает уровень гендерной ориентированности культурно-образовательной среды вуза в целом, и недостаточностью опыта по разработке и реализации научно-исследовательских проектов такого рода.

Обозначенные противоречия послужили основанием для формулировки **проблемы исследования**: каковы педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса вуза. Разрешение данной проблемы составило **цель** нашего исследования.

Таким образом, актуальность исследования, выявленные противоречия и недостаточная разработанность проблемы в педагогической науке определили выбор **темы исследования** – «**Педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе**».

Объект исследования – образовательный процесс вуза.

Предмет исследования – педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

Гипотеза – разработка и организация гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе будет эффективной если:

– теоретически обоснованы сущностные характеристики гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, выявлены его критерии, показатели и уровни;

– разработана и экспериментально проверена модель организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, позволяющая раскрыть приоритеты содержательной наполняемости учебно-воспитательного процесса в контексте гендера;

– выявлены и внедрены педагогические условия, позволяющие эффективно организовать гендерно ориентированный образовательный процесс в вузе.

В соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой исследования поставлен ряд **задач**.

1. Выявить тенденцию отражения исторически и социокультурно обусловленных взглядов относительно гендерной дифференциации субъектов социума в содержательной наполняемости педагогического процесса.

2. Раскрыть сущностные характеристики гендерно ориентированного образовательного процесса, выделить его критерии, показатели и уровни.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить модель организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

4. Выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

Методологической основой исследования являются: философский принцип системно-структурного подхода (В.Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский); психолого-педагогические концепции развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); концепция гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Давыдов, Т.Е. Исаева, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин и др.); концепции и теории формирования личности будущего специалиста в системе вузовской подготовки (В.И. Андреев, Н.М. Борытко, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Никитина, В.А. Сластенин и др.); принципы личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); деятельностного (А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.В. Хуторской, В.В. Сериков, С.Д. Смирнов и др.), аксиологического (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин,) гендерного (О.А. Воронина, Л.И. Столярчук, Н. Шведова, Л.В. Штылева, Е.Р. Ярская-Смирнова); системного подхода в образовании (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин).

Теоретическую базу исследования составили философские и психологические труды по вопросам половой дифференциации в социуме и природе пола (Б.Г. Ананьев, Т.В. Бендас, Ш. Берн, О. Вейнингер, В.А. Геодакян, Е.П. Ильин, И.С. Кон, Р. Столлер, З. Фрейд, К. Хорни и др.); гендерным аспектам в образовании, воспитании и социализации личности (С.Г. Айвазова, О.А. Воронина, Г.М. Бреслав, Е.А. Здравомыслова, И.А. Жеребкина, Е.Н. Каменская, И.С. Клецина, И.В. Костикова, С.В. Рожкова, М.Л. Сабунеева, Л.И. Столярчук, В. Суковатая, Л.В. Штылева, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.); по структуре и содержанию образовательного процесса в вузе (Азарова Р.Н., В.И. Байденко, Н.В. Борисова, Ю.Г. Татур); концептуальные идеи и положения социально-педагогических исследований, репрезентирующих гендер в качестве социокультурного конструкта (П. Бергер, Ш. Берн, В.В. Ильин, Н.И. Лапин, Т. Лукман, А.Г. Яковенко и др.).

Для достижения поставленной цели исследования, решения задач и проверки исходных положений использовался комплекс взаимодополняющих **методов**: теоретические (анализ философской, социологической, психологической, педагогической и научно-методической литературы по рассматриваемой в исследовании проблеме, метод диахронного и компаративного анализа фактов и специфики явлений педагогического процесса, метод теоретического прогнозирования и моделирования, и др.); методы опытно-экспериментальной работы в вузе (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта, самооценка, изучение отдельных случаев (case-study), экспертная оценка, гендерный анализ педагогического процесса); педагогический эксперимент; методы математической статистики по обработке полученной информации.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения». В ходе исследования было охвачено 314 студентов/студенток, 45 преподавателей.

Этапы исследования.

На **поисково-теоретическом этапе** (2008-2009 гг.) была изучена философская, социологическая, психолого-педагогическая, учебно-методическая литература, научные периодические издания, нормативные и программные документы по проблеме исследования, что позволило установить степень разработанности проблемы и выработать основные подходы к теме исследования. Был осуществлен выбор темы диссертационного исследования, сформирован и уточнен понятийно-категориальный аппарат, определена гипотеза, поставлены цели и задачи исследования. Кроме того, накапливался и анализировался эмпирический материал, полученный из зарубежных источников и периодической печати, разрабатывалась методика опытно-экспериментальной работы (формулировка вопросов, анкет, опросных карт, интервью, составление программы наблюдений и пр.)

На **опытно-экспериментальном этапе** (2010-2012 гг.) был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, в ходе которого определялся исходный уровень гендерно ориентированного образовательного процесса в соответствии с обоснованной нами системой критериев и показателей. Формирующим этапом педагогического эксперимента явилась апробация разработанной модели организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, что включало создание и экспериментальную проверку комплекса педагогических условий в ходе последовательных технологических этапов с целью планомерного повышения уровня гендерной ориентированности образовательного процесса вуза.

На **аналитико-обобщающем этапе** (2012-2013 гг.) осуществлены оценка результатов и подведение итогов педагогического эксперимента; выявлена эффективность педагогических условий создания гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Кроме того систематизированы, структурированы и оформлены данные, полученные в ходе исследования; определена логика изложения материала диссертации; генерированы и частично скорректированы выводы; обозначены перспективы дальнейших исследований по заявленному направлению.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлена тенденция, сущность которой заключается в поддержании и трансляции исторически и социокультурно обусловленных взглядов относительно дифференциации субъектов социума, базирующихся на принципе иерархии полов, в содержательной наполняемости педагогического процесса;
- раскрыта сущность гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, , уточнены критерии, показатели и уровни гендерной ориентированности образовательного процесса в вузе;
- теоретически обоснована и экспериментально проверена модель гендерно ориентированного образовательного процесса;

- выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность создания гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты являются вкладом в теорию педагогического образования в условиях необходимости сокращения разрыва между сложившимися изменениями гендерных отношений и ролей в социуме и ориентированностью образовательного процесса вуза на идеи гендерного равенства, а также в развитие гендерного подхода применительно к высшему образованию; полученные выводы углубляют теоретические представления об особенностях, модели, технологии организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе; о критериях, показателях и уровнях развития гендерной ориентированности образовательного процесса. В исследовании уточнено и конкретизировано понятие «гендерно ориентированный образовательный процесс» путем выделения компонентов его модели и педагогических условий внедрения, а также за счет сопровождения системой критериев, показателей и уровней его развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его выводы и результаты создают предпосылки для научно-методического обеспечения оптимальной и эффективной организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Материалы исследования (модель, педагогические условия и технология организации гендерно ориентированного образовательного процесса, учебно-методическое пособие, программа курса по выбору «Реализация гендерного подхода в содержании дисциплин социально-гуманитарного цикла», диагностический инструментарий определения уровня гендерной ориентированности образовательного процесса) внедрены в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения». Полученные материалы могут быть использованы в системе профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров различных направлений подготовки.

Личный вклад автора состоит в определении сущности, содержания и структуры гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе; в обосновании модели и технологии по исследуемой проблеме; в разработке учебно-методического пособия и программы курса по выбору «Реализация гендерного подхода в содержании дисциплин социально-гуманитарного цикла». Автором было самостоятельно разработано, организовано и проведено экспериментальное исследование.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования подтверждается адекватностью методологии исследования предмету, объекту, поставленной цели и задачам; положительными результатами педагогического эксперимента; системным сочетанием совокупности методов научного познания; научным обоснованием и эмпирическим доказательством гипотезы исследования; апробацией полученных данных на международных, всероссийских и региональных конференциях и семинарах.

Положения, выносимые на защиту.

1. Тенденция отражения социокультурных взглядов относительно дифференциации субъектов социума, базирующихся на принципе иерархии полов, в содержании образования носит исторически объективный характер. Содержательная наполняемость образовательного процесса в современном вузе в контексте гендерного равенства позволит создать предпосылки для преодоления накопленных гендерных проблем.

2. Гендерно ориентированный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, неотъемлемой характеристикой которого является учет гендерного фактора и ориентация на наполняемость гендерным содержанием всех составляющих этого процесса за счет применения концептуально обоснованного, системно организованного и структурированного комплекса форм, методов и средств. Согласно системе критериев и показателей оценки уровня гендерной ориентированности образовательного процесса генерирована оценочная шкала. В соответствии с ней уровни гендерной ориентированности образовательного процесса ранжируются следующим образом: 1) уровень гендерной «слепоты»; 2) уровень культивирования гендерного равенства; 3) уровень гендерного равенства/паритета.

3. Модель создания гендерно ориентированного образовательного процесса базируется на совокупности личностно-ориентированного, гендерного и культурологического подходов и включает следующие компоненты: целевой (повышение уровня гендерной ориентированности учебно-воспитательного процесса), содержательный (педагогическая деятельность по наполнению гендерно ориентированным содержанием основных составляющих образовательного процесса), операциональный (педагогические условия и технология реализации гендерной стратегии), критериальный (критерии и показатели роста уровня гендерной ориентированности образовательного процесса) и результативный (уровень гендерной ориентированности образовательного процесса, который достигнут в результате создания и соблюдения педагогических условий, а также внедрения технологии создания гендерно ориентированного образовательного процесса).

4. Комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного создания гендерно ориентированного образовательного процесса заключаются в следующем:

- оказание педагогической поддержки преподавателям технического вуза в области приобщения к гендерной проблематике и терминологии в процессе повышения их педагогической квалификации, ознакомление их с современными актуальными проблемами в этой области и повышение их мотивации к рассмотрению гендерных вопросов на занятиях;
- разработка и внедрение в процесс занятий со студентами специализированного курса (по выбору) по гендерным знаниям и его соответствующее учебно-методическое обеспечение (разработка программы

спецкурса, его содержания, учебно-методического пособия по базовым вопросам гендерного образования);

- создание гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства между субъектами образовательного процесса, способствующей осуществлению обучения и воспитания на диалогическом уровне.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты исследования отражены в 15 публикациях, в том числе в журналах ВАК, общим объемом 5,5 п.л. Результаты и выводы диссертации апробированы на научно-практических конференциях различного масштаба: **международных:** 7-ая Международная научно-практическая Интернет конференция «Преподаватель высшей школы в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2009 г.), затем 8-ая Интернет-конференция (2010 г.), 9-ая Интернет-конференция (2011 г.) и 10-ая Интернет-конференция (2012 г.); Международная научно-практическая конференция «Корпоративная культура вуза как фактор воспитания и подготовки современного специалиста» (Ростов-на-Дону, 2010 г.); VI Международный конгресс «Мир через языки, образование и культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество» (Пятигорск, 2010 г.); **всероссийских:** конференция с элементами научной школы для молодежи «Развитие внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области социально-гуманитарных наук» (Белгород, 2010 г.); Седьмые гендерные чтения «Гендер в ракурсе социальных и гуманитарных наук» (Ростов-на-Дону, 2010 г.); научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы формирования образовательного пространства в условиях становления информационного общества» (Иркутск, 2011 г.).

Основные положения диссертационного исследования представлены и обсуждены на заседаниях кафедры педагогики факультета психологии ФГАОУ ВПО «Белгородского государственного национального исследовательского университета», на методических семинарах и заседаниях кафедр иностранных языков для гуманитарных специальностей ФГБОУ ВПО «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», «Иностранные языки» и «Социология, педагогика, психология и политология» ФГБОУ ВПО «Ростовского государственного университета путей сообщения». Результаты исследования внедрены в практику работы на кафедрах педагогики ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщения» и ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Структура диссертации определена целью, логикой и задачами проводимого исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, изложена на 220 страницах компьютерного текста и содержит 12 таблиц и 8 рисунков.

Во введении обоснованы актуальность, степень разработанности проблемы, обозначены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;

представлены теоретические и методологические основы научного исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; выделены положения, выносимые на защиту; показано описание этапов и базы исследования; представлена информация об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Теоретические основы организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе» исследуемая проблема рассматривается в качестве научно-педагогической; уточняется и детализируется понятие «гендерно ориентированный образовательный процесс», раскрывается его сущность и содержание; выделяются критерии, показатели и уровни гендерной ориентированности образовательного процесса; обосновывается модель гендерно ориентированного образовательного процесса вуза.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по созданию гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе» выявлены педагогические условия и комплекс педагогических приемов и операций по выполнению задач в соответствии с концепцией создания гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, охарактеризованы уровни гендерной ориентированности образовательного процесса, описаны технология и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении показаны итоги исследования, доказывающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, определены перспективы дальнейшей работы над проблемой.

Библиографический список содержит 269 наименований литературных источников. В приложениях представлен диагностический и программно-методический материал по теме исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность развития гендерных исследований в педагогике определяется тем, что в образовании доминируют полоролевые установки, которые подразумевают дифференцированное по признаку пола отношение к учащимся как к представителям противоположных и неравноценных групп. Однако современное демократическое общество стремится к соблюдению равенства прав всех субъектов, в том числе, и гендерного равенства. Система образования призвана сыграть в этом процессе одну из ключевых ролей.

В виду того, что современные гендерные проблемы коренятся глубоко в историко-культурной традиции общества, мы выполнили диахронный анализ феномена гендерного подхода в социально-педагогической науке. Это позволило выявить исторически и социально обусловленную тенденцию отражения и трансляции сложившихся в культуре взглядов относительно дифференциации субъектов социума, базирующихся на принципе иерархии полов, в содержательной наполняемости педагогического процесса. В современной ситуации содержание образования остается невосприимчивым к учету гендерного фактора и решению гендерных проблем. Особую значимость в этих условиях приобретает разработка способов устранения проблемных

гендерных вопросов в образовании. Поэтому подтверждается актуальность предложенной нами идеи организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

Гендерно ориентированный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, неотъемлемой характеристикой которого является учет гендерного фактора и ориентация на наполняемость гендерным содержанием всех составляющих этого процесса за счет применения концептуально обоснованного, системно организованного и структурированного комплекса форм, методов и средств.

Теоретико-методологическим основанием разработки гендерно ориентированного образовательного процесса послужили личностно-ориентированный, гендерный и культурологический подходы в науке. Поэтому в его основу положены такие принципы как: социальное конструирование гендера; учет гендерного фактора в качестве неотъемлемой характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение равных возможностей, отношения и результата обучения и воспитания для личности любого гендера; уважение индивидуальности и выбора личности; наполнение гендерным содержанием различных аспектов образовательного процесса; создание условий для наиболее полного и всестороннего раскрытия потенциала, самореализации и самоактуализации личности; развитие и становление личности в контексте культуры.

Для получения целостного представления о своеобразии организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе разработана соответствующая модель, представляющая собой единство пяти компонентов в соответствии с таблицей 1.

Компонентами модели гендерно ориентированного образовательного процесса являются: 1) целевой (повышение уровня гендерной ориентированности учебно-воспитательного процесса); 2) операциональный (педагогические условия и технология организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе); 3) содержательный (содержание педагогической деятельности по наполнению гендерным содержанием наиболее значимых составляющих образовательного процесса); 4) критериальный (критерии и показатели уровня гендерной ориентированности образовательного процесса); 5) результативный (достигнутый уровень гендерной ориентированности образовательного процесса).

Целевой компонент разработанной модели включает в себя направленность совокупных методов, форм, средств и условий на повышение уровня гендерной ориентированности образовательного процесса в вузе через наполнение его основных составляющих гендерным содержанием.

Модель гендерно ориентированного образовательного процесса



Содержательный компонент отражает сущность педагогической деятельности по осуществлению запланированной и скоординированной совокупности действий, способов и приемов, направленных на модификацию основных составляющих образовательного процесса в соответствии с поставленной целью.

Операциональный компонент модели включает педагогические условия, а также технологию, являющиеся необходимыми и достаточными для эффективной организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Технология включает в себя 3 этапа: 1) конструктивно-организационный; 2) предметно-содержательный; 3) оценочно-коррекционный.

Конструктивно-организационный этап связан с определением исходного уровня гендерно ориентированного образовательного процесса в ходе педагогического наблюдения, гендерного анализа, выполнения тестовых заданий, бесед, педагогического наблюдения и анкетирования. На данном этапе уточняются сформулированные педагогические условия организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Наряду с этим, реализовывается первое выделенное педагогическое условие.

Предметно-содержательный этап технологии подразумевает реализацию второго педагогического условия, отражает специфику педагогической деятельности по наполнению гендерным содержанием основных составляющих образовательного процесса.

На оценочно-коррекционном этапе реализуется третье выделенное педагогическое условие, определяется уровень достигнутой гендерной ориентированности образовательного процесса за счет проведения комплекса диагностических процедур, в том числе гендерного анализа, заполнения итоговых карт контроля и диагностических карт.

Модель включает в себя следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации гендерно ориентированного образовательного процесса: 1) оказание педагогической поддержки преподавателям вуза в области приобщения к гендерной проблематике и терминологии в процессе повышения их педагогической квалификации, ознакомление их с современными актуальными проблемами в этой области и повышение их мотивации к рассмотрению гендерных вопросов на занятиях; 2) разработка и внедрение в процесс занятий со студентами / студентками специализированного (курса по выбору) курса по гендерным знаниям и его соответствующее учебно-методическое обеспечение (разработка программы спецкурса, его содержания, учебно-методического пособия по базовым вопросам гендерного образования); 3) создание гендерно комфортной атмосферы взаимодействия, сотрудничества и партнерства между субъектами образовательного процесса, способствующей осуществлению обучения и воспитания на диалогическом уровне.

Следующий компонент модели – критериальный, который предусматривает оценку уровня гендерно ориентированного образовательного процесса. Согласно цели и задачам исследования выделены критерии и

показатели, в соответствии с которыми определяется уровень гендерно ориентированного образовательного процесса.

Критерии по четырем наиболее значимым составляющим образовательного процесса представляется возможным выделить по принципу учета включенности гендерных компонентов в каждом из них. Учет включенности гендерного компонента 1) в интеракциях субъектов образовательного процесса (по показателям: отношение педагога к студентам и студенткам, гендерный состав студенческого коллектива и характер взаимоотношений гендеров в нем); 2) в содержании дисциплин социально-гуманитарного блока (по показателям: гендерная составляющая в рабочих программах дисциплин социально-гуманитарного блока, в содержании учебно-методических пособий и учебных занятий); 3) в системе воспитательной работы вуза (по критериям: направленность на соблюдение принципа эгалитаризма, культивирование ценности гендерного равенства); 4) в сфере научно-исследовательских интересов студенческой молодежи (по критериям: гендерная проблематика в студенческих научно-исследовательских проектах по дисциплинам социально-гуманитарного блока, а также в содержании тематики, предназначенной для дальнейшего самообразования студентов/студенток).

Заключительным компонентом представленной модели является результативный, на котором по указанным критериям и показателям оценивается достигнутый уровень гендерно ориентированного образовательного процесса в результате совокупной реализации сформулированных педагогических условий в ходе технологических этапов организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. С помощью методов математической статистики определяется эффективность предлагаемых педагогических условий и технологии.

Общее количество будущих инженеров ФГБОУ ВПО «Ростовского государственного университета путей сообщения» на констатирующем этапе составило 314 студентов, в числе которых 112 девушек и 202 юноши.

В итоге проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента по определению исходного уровня гендерно ориентированного образовательного процесса в целом был выявлен уровень гендерной «слепоты», который характеризуется отсутствием включенности гендерного компонента, т. е. игнорированием факта наполняемости гендерными смыслами интеракций субъектов образовательного процесса, содержания учебных дисциплин социально-гуманитарного блока, воспитательных мероприятий вуза и сферы научно-исследовательских интересов студенческой молодежи. Хотя, очевидно, что гендерный фактор перманентно присутствует в педагогическом процессе. Однако при этом целевая установка акцентов на гендерных аспектах может значительно отличаться в зависимости от того, заложена ли идея строительства гендерного равенства или же идея поддержания поло типичных моделей через учебно-воспитательную систему вуза. Таким образом, схематично мы отображаем уровень гендерной «слепоты» посредством присвоения 1 балла

основным составляющим образовательного процесса в соответствии с выработанной системой критериев и показателей (рис. 1).

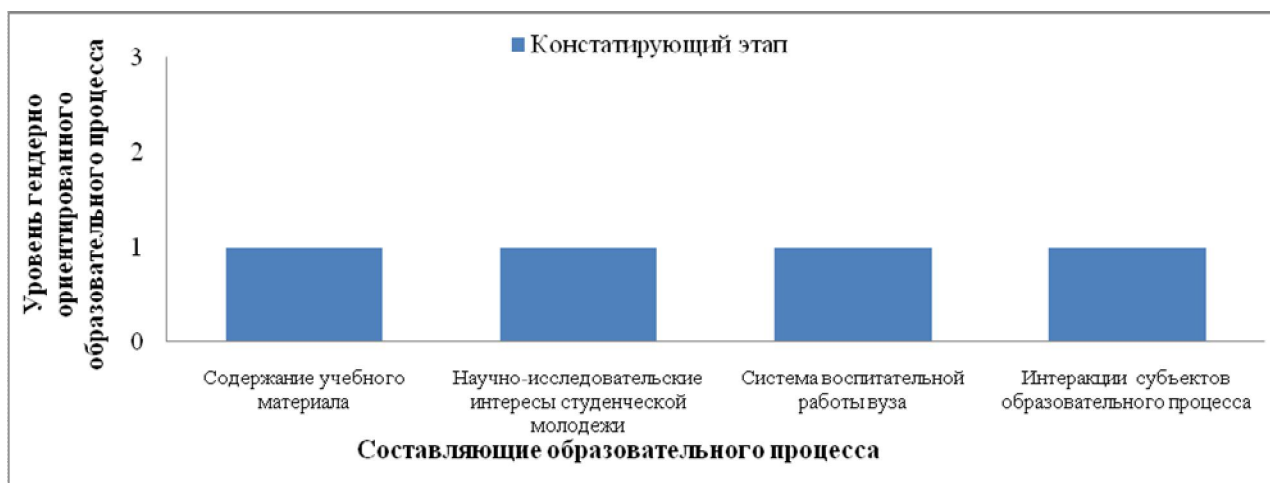


Рис.1. Диаграмма исходного уровня гендерно ориентированного образовательного процесса вуза

Следующим этапом исследования стал формирующий эксперимент, целью которого явилась апробация целостной модели организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, т. е. проверка эффективности педагогических условий и технологии. В ходе проведения формирующего эксперимента студенты контрольной группы обучались в соответствии с традиционным подходом, а студенты экспериментальной группы – с использованием разработанных нами педагогических условий и технологии организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Наряду с этим, в педагогическом эксперименте принимали участие 45 преподавателей ФГБОУ ВПО «Ростовского государственного университета путей сообщения» гуманитарного факультета, кафедр «Социология, педагогика, психология, политология», «Философия и история отечества», «Иностранные языки», которые проходили повышение профессиональной квалификации на факультете педагогического мастерства.

На первом, конструктивно-организационном этапе технологии целью явилось повышение профессиональной квалификации преподавательского состава в области гендерных исследований. На данном этапе проводились беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение, опрос, гендерный анализ учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателей, внедрялся специально разработанный лекционный курс по информированию и повышению уровня знаний и мотивации преподавателей дисциплин социально-гуманитарного цикла к применению гендерного подхода в учебно-воспитательной деятельности, в ходе которого они могли осознать потенциал и значимость применения концепции гендера в практике образования.

Содержание данного этапа отражено в создании и соблюдении сформулированного нами педагогического условия: оказание педагогической поддержки преподавателям вуза в области приобщения к гендерной

проблематике и терминологии в процессе повышения их педагогической квалификации, ознакомление их с современными актуальными проблемами в этой области и повышение их мотивации к рассмотрению гендерных вопросов на занятиях.

Следующий, предметно-содержательный этап заключался преимущественно в осуществлении информационно-просветительской деятельности педагога по вопросам гендерных исследований, которая оказалась сопряжена с коррекцией воздействия довлеющей гендерной стереотипии на студенческую молодежь. Цель данного этапа технологии – разработка и интеграция специализированного курса (курса по выбору) в учебный процесс студентов / студенток. Содержание данного этапа отражает следующее педагогическое условие: разработка и внедрение в процесс занятий со студентами / студентками специализированного курса (курса по выбору) по гендерным знаниям и его соответствующее учебно-методическое обеспечение (учебно-методическое пособие, практические задания, подбор тем для самостоятельного изучения и научно-исследовательской деятельности студентов / студенток).

Оценочно-коррекционный этап технологии осуществлялся в соответствии с целью – осуществление педагогической поддержки студенческой молодежи по созданию гендерно комфортной атмосферы партнерского взаимодействия и критической оценки гендерной стереотипии. На данном этапе реализовывалось третье сформулированное педагогическое условие, которое отражает содержание этапа. Суть педагогического условия заключается в том, чтобы создать гендерно комфортную атмосферу взаимодействия, сотрудничества и партнерства между субъектами образовательного процесса, способствующую осуществлению обучения и воспитания на диалогическом уровне. В этой связи, мы сочли необходимым направить педагогические усилия на организацию и проведение тренингов по преодолению гендерных стереотипов, «круглых столов» и воспитательных бесед кураторов со студенческими группами с акцентированием внимания на приоритеты гендерной направленности. Благодаря чему достигалось понимание значимости культуры межгендерного взаимодействия на уровне равенства, диалога и сотрудничества, толерантное восприятие гендерных различий и уважительное отношение к ним, критичное восприятие и анализ гендерной стереотипии общества. Кроме того, на оценочно-коррекционном этапе был проделан комплекс диагностических процедур (итоговое анкетирование, беседы, получение отзывов, заполнение оценочных листов, педагогическое наблюдение и интервьюирование), направленных на выявление достигнутого уровня гендерно ориентированного образовательного процесса.

На заключительном этапе педагогического эксперимента осуществлялся сбор, обработка и систематизация данных по оценке результатов организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. А также было проведено сопоставление данных оценки уровня гендерно ориентированного образовательного на констатирующем и формирующем этапах опытно-

экспериментальной работы, были подведены итоги, сформулированы выводы. Обобщенный результат виден на рисунке 2.

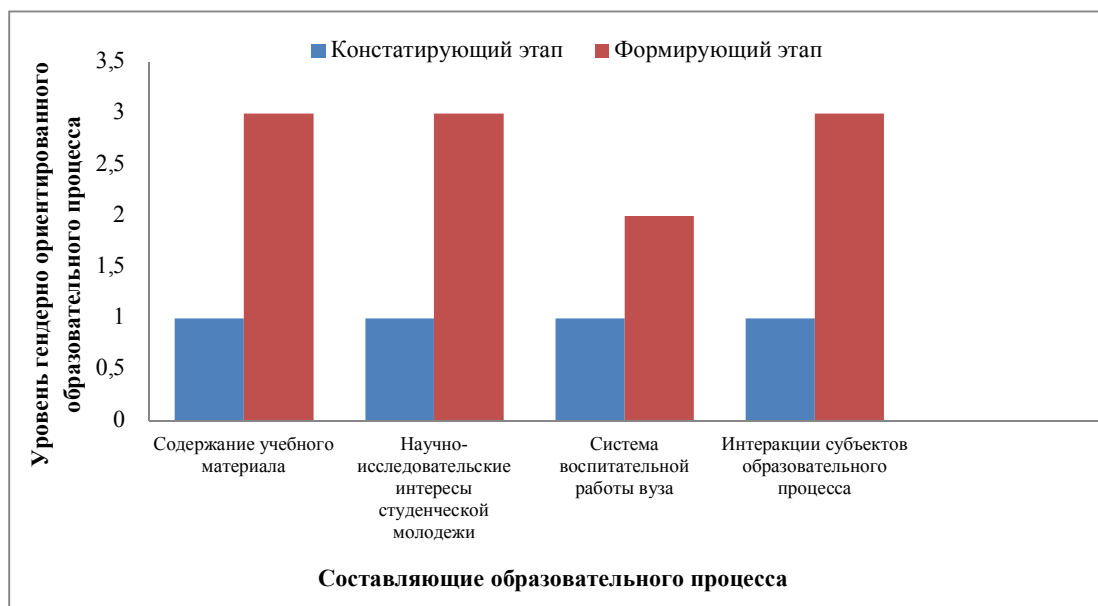


Рис. 2. Диаграмма уровней гендерно ориентированного образовательного процесса на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента

В нашем исследовании условно присваивались баллы каждой из рассмотренных нами составляющих гендерно ориентированного образовательного процесса в соответствии со шкалой: 1 балл – уровень гендерной «слепоты», 2 балла – уровень культивирования гендерного равенства, 3 балла – уровень гендерного равенства / паритета.

Итак, в результате опытно-экспериментальной работы по организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе был достигнут уровень гендерного равенства в соответствии с заявленными критериями. Так, в содержании занятий по дисциплинам социально-гуманитарного блока присутствует систематическое обращение к гендерной проблематике. Это стало возможным, во-первых, благодаря изменению педагогической позиции преподавателей относительно включения гендерного компонента в содержание занятий. Число преподавателей, имеющих неприятие и скептическое отношение к идее повышения уровня гендерно ориентированного образовательного процесса, в том числе за счет включения гендерного компонента в содержание занятий уменьшилось на 70 %. А, во-вторых, введен курс по выбору «Реализация гендерного подхода в содержании дисциплин социально-гуманитарного блока». Учебный материал наполнен необходимым гендерно ориентированным информационным посылом для того, что сформировать у студенческой аудитории знания в области гендерных исследований. В ходе аудиторных занятий и внеаудиторной работы с гендерно

ориентированным материалом у студентов / студенток развивается умение критически воспринимать и анализировать гендерную стереотипию. При этом организационные формы и методы проведения занятий создают предпосылки для трансформации полученных знаний в личностные смыслы и формирования эгалитарных ценностно-смысловых ориентаций у студентов / студенток.

В среде студенческой молодежи наблюдается активный познавательный интерес к актуальным проблемам и достижениям в области гендерных исследований. Это, в свою очередь, находит проявление в расширении спектра тем для осуществления научно-исследовательской деятельности. При педагогической поддержке преподавателей студенты / студентки ведут научно-исследовательскую работу, поднимая гендерную проблематику в своих исследовательских проектах, рефератах, докладах и сообщениях. Проблемы, рассмотренные в научно-исследовательских работах студенческой молодежи, довольно разнообразны и носят межпредметный характер. Самостоятельная работа при подготовке проектов способствует глубокому и детальному ознакомлению с гендерными вопросами, а также их личностному осмыслению, развивает умение анализировать и критически рассматривать проблемы в контексте феномена гендер.

Обобщая результаты интеграции спецкурса по основам гендерных знаний в образовательный процесс, отметим, что обработка полученных количественных данных методом математической статистики позволила выявить увеличение заявленных параметров. Так, при расчете статистической связи между полученными данными по параметру «обладание гендерной грамотностью» коэффициент линейной корреляции составил 0.647, по параметру «гендерные ценностно-смысловые ориентации студенческой молодежи» \square 0.755, «мотивация и потребность самостоятельного поиска и использования дополнительной информационно-источниковой базы по гендерной проблематике» \square 0.545, «умение критически воспринимать и оценивать гендерные стереотипы социокультурной системы» \square 0.785, «активная гендерная позиция» \square 0.683, «научно-исследовательский интерес к изучению и поиску решений гендерных проблем» \square 0.725.

В систему воспитательной работы вуза в силу ряда объективных обстоятельств внесены изменения лишь на уровне педагогического взаимодействия студент / студентка – куратор (преподаватель). Воспитательные беседы кураторов с группами ведутся с активным привлечением положительного потенциала примеров выстраивания межгендерного взаимодействия на основе принципа равенства, уважения выбора и индивидуальных проявлений личности. В воспитательных беседах на различные темы прямо или косвенно вносится гендерный аспект: затрагивается гендерная проблематика, к которой привлекается внимание студенческой молодежи и совместно с преподавателем прогнозируются оптимальные варианты решения проблемы. Таким образом, студенческая аудитория может гипотетически преодолевать разного рода барьеры в контексте феномена

гендер и наглядно увидеть положительные стороны гендерного равенства, осознать ценность индивидуальности.

Взаимоотношения участников педагогического процесса вуза выстраиваются на уровне диалога, субъект-субъектного взаимодействия и коммуникации, в основе которых принцип гендерного равенства, равного отношения к маскулинному и феминному в содержании диалога субъектов педагогического процесса, уважения индивидуальности. В педагогическом процессе студенты и студентки проявляют уважение и гендерную толерантность. Общение между студентами и студентками происходит на паритетной основе, они воспринимают друг друга как разных, но равных партнеров.

Резюмируя, отметим, что апробация модели гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе подтвердила ее эффективность. Разработанная совокупность педагогических условий и технологии организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе оказалась достаточной для планомерного повышения его уровня. На констатирующем этапе был зафиксирован уровень «гендерной слепоты» по основным составляющим образовательного процесса. На формирующем этапе педагогического эксперимента мы констатировали достижение уровня гендерного равенства. Соответственно, цель исследования достигнута.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Диахронный анализ феномена гендерного подхода в социально-педагогической науке позволяет выявить тенденцию исторически и социально обусловленного отражения сложившихся в культуре взглядов относительно дифференциации субъектов социума, базирующихся на принципе иерархии полов, в содержании образовательного процесса. Исходя из этого, мы отмечаем, что содержательная наполняемость образовательного процесса в современном вузе в контексте гендерного равенства позволит создать предпосылки для преодоления накопленных гендерных проблем.

2. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью подготовки будущих специалистов, которые обладают багажом гендерных знаний и эгалитарными ценностно-смысловыми ориентациями, способствующими наиболее полной самореализации личности в профессиональной сфере и обеспечивающими его / ее социальное благополучие вне ограничений рамками пола.

3. Анализ научной литературы позволил определить, что гендерно ориентированный образовательный процесс – это специально организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, неотъемлемой характеристикой которого является учет гендерного фактора и ориентация на наполняемость гендерным содержанием всех составляющих этого процесса за счет применения концептуально обоснованного, системно организованного и структурированного комплекса форм, методов и средств. Гендерно ориентированный образовательный процесс характеризуется тем,

что 1) в учебно-воспитательной деятельности учебного заведения учитывается гендерный фактор как интегральный, постоянный; 2) присутствует наполнение составляющих образовательного процесса гендерным содержанием; 3) соблюдается тенденция к деконструкции гендерных стереотипов; 4) поддерживается смягчение и нейтрализация очевидных различий между гендерами; 5) присутствует поддержка свободного выбора гендерной идентичности личности, т. е. из множества моделей маскулинности / феминности (по В. Суковой, принцип мультикультурализма); 6) поощряется уважение индивидуальности вне ограничений рамками пола и выбора видов деятельности, в том числе и в профессиональной сфере, на основе интересов личности; 7) поддерживается выбор поведенческой линии, т. е. проявление индивидуальных эмоционально-психологических качеств личности, исходя из конкретной ситуации общения, а не в соответствии со строгими рамками гендерных стереотипов; 8) поощряется возможность выстраивания паритетных межгендерных отношений, т. е. отношений между юношами и девушками как между разными, но равными партнерами в учебно-воспитательном процессе, а затем и в различных социальных сферах.

4. Сформулированы критерии и показатели оценки гендерно ориентированного образовательного процесса. Опираясь на разработанную систему критериев и показателей, мы выделили три уровня гендерной ориентированности образовательного процесса вуза: 1) уровень гендерной «слепоты»; 2) уровень культивирования гендерного равенства; 3) уровень гендерного паритета / равенства.

5. Обоснована структура (целевой, содержательный, операциональный, критериальный и результативный компоненты) модели гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Теоретико-методологическим основанием создания модели послужили личностно-ориентированный, гендерный и культурологический подходы в науке.

6. Выявлен комплекс педагогических условий, которые обеспечивают эффективность организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе. Сформулированные педагогические условия соблюдены в ходе трех этапов технологии (конструктивно-организационного, предметно-содержательного и оценочно-коррекционного).

Обобщая сказанное, отметим, что полученные экспериментальные результаты подтвердили эффективность разработанной модели и педагогических условий, необходимых и достаточных для успешного достижения поставленной цели организации гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе.

Автором опубликовано 15 работ, связанных с темой исследования. Содержание и результаты исследования в более подробном виде раскрыты в следующих публикациях.

**Публикации в рецензируемых научных журналах,
включенных в перечень ВАК**

1. Сухорукова, Н.А. Реализация гендерного подхода в образовательной практике технического вуза [Текст] / Н.А. Сухорукова // Мир науки, культуры и образования. – 2012. – № 2 [33]. – С.155 – 158 (0,2 п.л.).
2. Сухорукова, Н.А. Становление теории половой дифференциации в социально-педагогических науках [Текст] / Н.А. Сухорукова // Образование. Наука, Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 157 – 166 (0,6 п.л.)
3. Сухорукова, Н.А. Результаты гендерного анализа образовательного процесса технического вуза [Текст] / Н.А. Сухорукова // Вестник Донского государственного технического университета. – 2012. – № 8 (69). – С. 140 – 146 (0,4 п.л.).

Учебно-методические и методические пособия

4. Сухорукова, Н.А. Реализация гендерного подхода в социально-гуманитарных науках (учебно-методическое пособие) [Текст] : учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Дону: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2011. – 54 с. (3,37 п.л.).

Публикации в других изданиях

5. Сухорукова, Н.А. (Чичева Н.А.) Интеграция гендерных образовательных программ по блоку социально-гуманитарных дисциплин как условие процесса социализации студентов [Текст] / Н.А. Сухорукова // Труды 7-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 7. Ч. 2. – Ростов/н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2009. – С. 108 – 113 (0,35 п.л.).
6. Сухорукова, Н.А. Генезис профессионального образования в учебных заведениях железнодорожной отрасли в ракурсе гендерной проблематики [Текст] / Н.А. Сухорукова // Труды 8-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 8. Ч. 2. – Ростов/н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2010. – С. 139 – 143 (0,3 п.л.).
7. Сухорукова, Н.А. Актуальность и направления гендерных исследований в педагогике [Текст] / Н.А. Сухорукова // Сборник научных трудов «Гендер в ракурсе социальных и гуманитарных наук» (седьмые гендерные чтения). – Ростов/н/Д: 2010. – С.272 – 278 (0,4 п.л.)
8. Сухорукова, Н.А. Гендерный подход в исследовании проблем образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях [Текст] / Н.А. Сухорукова // Материалы Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодежи. – Белгород: БелГУ, 2010. – С. 332 – 335 (0,25 п.л.).
9. Сухорукова, Н.А. Гендерное образование в техническом вузе как фактор корпоративной культуры, влияющий на социализацию студентов [Текст]

- / Н.А. Сухорукова //Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Корпоративная культура вуза как фактор воспитания и подготовки современного специалиста». – Ростов/н/Д: ЮФУ, 2010. – С. 231-234 (0,25 п.л.)
10. Сухорукова, Н.А. Гендерная асимметрия в сфере профессионального образования [Текст] / Н.А. Сухорукова // Материалы VI международного конгресса «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество». – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – С. 209 – 210 (0,1 п.л.).
 11. Сухорукова, Н.А. Специфика образовательной деятельности высших учебных заведений России во второй половине XIX в.: гендерный аспект [Текст] / Н.А. Сухорукова // Материалы VI международного конгресса «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество». – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – С. 211 – 212 (0,1 п.л.)
 12. Сухорукова, Н.А. Гендерная диспропорция в профессиональных учебных заведениях железнодорожной отрасли [Текст] / Н.А. Сухорукова //Материалы научно-практической Интернет-конференции «Проблемы и перспективы формирования образовательного пространства в условиях становления информационного общества». – Иркутск: ИрГУПС. 2011. – С. 40 – 49 (0,6 п.л.).
 13. Сухорукова, Н.А. Анализ содержания учебников по английскому языку для студентов инженерных специальностей с позиций гендерного подхода в образовании [Текст] / Н.А. Сухорукова // Труды 9-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 9. Ч. 2. – Ростов/н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2011. – С. 205 – 212 (0,5 п.л.).
 14. Сухорукова, Н.А. Гендерный фактор модернизации профессионального образования [Текст] / Н.А. Сухорукова //Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Профессионально-педагогическая культура: содержание и технологии реализации новых стандартов общего и профессионального образования». – Белгород: ИПК НИУ БелГУ, 2011. – С. 171 – 174 (0,25 п.л.).
 15. Сухорукова, Н.А. Результаты гендерного анализа дисциплин социально-гуманитарного цикла [Текст] / Н.А. Сухорукова // Труды 10-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 10. – Ч. 2. – Ростов/н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2012. – С. 185 – 189 (0,3 п.л.).

Сухорукова Наталья Александровна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕНДЕРНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 29.10.2013. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,1.
Уч.- изд. л. 1,11. Тираж 120 экз.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
Ризография ФГБОУ ВПО РГУПС

Адрес университета: 344038, г. Ростов-на-Дону,
пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2.